



## دراسة تحليلية للقدرات العقلية المؤثرة في اتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة

أ.م.د/ اسلام خليل عبد القادر

أ.د/ وائل السيد قنديل

الباحث / محمد احمد عبد اللطيف

م.د/ محمد منير عطية

### مقدمة البحث

لا ريب أن البحث العلمى أضحى يمثل أهمية قصوى بالنسبة للبشرية، حيث إن التقدم فى هذا المجال حافل بالإضافات العلمية الجديدة التى تُعد منابر تكشف لنا عن كثير من الحلول لمشكلات الحياة، وهذا يفسر ما تخصصه الدول المتقدمة من ميزانيات ضخمة لخدمة هذا المجال، كما يُعد المجال الرياضى أحد المجالات التى استفادت - بقوة - من هذا التطور العلمى الذى كان أساساً للترابط والتكامل بين مختلف العلوم، ولا سيما أن علم النفس الرياضى أحد هذه العلوم التى تم توظيفها للارتقاء بمستوى الأداء الرياضى.

ويشير **جهاد نبيه محمود (٢٠٠٢م)**، إلى أن التربية الرياضية والممارسة البدنية أضحت - كمجال يعتمد على العديد من العلوم الطبية والهندسية والتطبيقية والاجتماعية والنفسية والإنسانية - فى حاجة ماسة إلى الاستفادة من هذه العلوم باستخدام المنهج العلمى فى حل المشكلات التى تواجه الرياضيين للوصول بهم إلى المستويات الرياضية العليا، كما تثير الشخصية الرياضية الباحثين إلى إجراء الدراسات والأبحاث العلمية للتعرف على ما تتمتع به من سمات وقدرات، والعمل على تطويرها للمساعدة فى تحقيق الرياضيين للإنجازات الرياضية المتوقعة فى النشاط الرياضى الذى يمارسونه. (٢:٧)

### مشكلة البحث

يري الباحث أن رياضة الكرة الطائرة استحوذت على اهتمام جماهيرى فى شتى بقاع الأرض، مما جعلها الرياضة الأكثر شعبية فى العالم، وأصبح لها انعكاسات إيجابية فى شتى المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، كما بلغ الاهتمام ذروته فى البطولات القارية وبطولات كأس العالم، وأمست هذه الرياضة وسيلة للربط والتفاهم المشترك فى لغة يفهمها أفراد مختلف المجتمعات أينما وجدت دون عناء، وشكلت وحدة فكر بين الشعوب على تباين ثقافاتهما.

ولا شك أن لعملية التحكيم الأثر الأكبر فى الارتقاء بمستوى الرياضة، حيث يشير **صبحى نصير (١٩٩٧م)** إلى أن الحكم هو الرجل الرياضى الذى يدير المباراة، ويعمل على حماية اللاعبين، كما أنه يمنح السلطة التامة للاعب وأحكامه نهائية، ولذلك يتعين أن تتوافر لديه الثقة

فى نفسه وفى قدرته على اتخاذ القرارات فى أكثر الحالات التى يكون هو قاضياها  
الأوحد. (١٠٣:٩)

ويوضح محمد لطفى السيد (٢٠٠٣ م) أن العمليات النفسية التى يستخدمها الحكم فى  
الكرة الطائرة بشكل متكرر فى مختلف ظروف ومواقف المنافسات الرياضية تساعد فى تلبية  
المتطلبات التى تفرضها طبيعة النشاط الرياضى الممارس، وتصبح بعد فترة من الممارسة الفعلية  
كخصائص مكتسبة تميز سماته الشخصية وقدراته العقلية، وتصبح كأساس نفسى يسهم فى رفع  
فاعلية ذلك النشاط. ومن جانب آخر، فقد أثبتت بعض الدراسات النفسية أنه كلما زادت عدد  
سنوات ممارسة الرياضى الفعلية فى نشاط رياضى معين، كلما تحسنت سماته الشخصية وقدراته  
العقلية، المرتبطة بمهارات وخطط اللعب الخاصة بهذا النشاط، ويمكن اعتبارها فى ذات الوقت  
كمقتضيات نفسية أساسية لذات النشاط، نظراً للدور الرئيس والهام التى تقوم به. (١٧:٨٨-٨٩)

وتشير رشيدة محمد العزبى (١٩٩٣م)، إلى أن القرارات التى يصدرها حكام الأنشطة  
الرياضية تشكل فى مجموعها تحديداً لمكانة الفريق فى قائمة المسابقات للفرق المشتركة  
(٢٥:٨). ومن ثم، يبرز الدور الفعال لحكام المباريات بصفة عامة ولحكام الكرة الطائرة بصفة  
خاصة، وما يمكن أن ينتج عن هذا الدور من تأثير على اللاعب، والمدرّب، والإدارى، والإعلام،  
والجمهور. ومن ثم، يتعين أن تهتم الاتحادات الرياضية المعنية لاسيما الاتحاد الدولى للكرة  
الطائرة (fivb) بحكام الكرة الطائرة من حيث الإنتقاء والإعداد والتقويم حتى يصبح الحكام قادرين  
على القيام بمسئولياتهم بكفاءة ونجاح.

فى حين يرى صبرى إبراهيم عطية (١٩٩٦م)، أن الحكم الرياضى يمثل عنصراً مهماً  
فى المجال الرياضى، كما أن التحكيم جانب أساسى لنجاح أو فشل أى برنامج رياضى.

(١٠ : ٢١)

فى حين يتفق كل من THOMAS REILLY & WARREN GREGSON  
(٢٠٠٦) على أن الحكم هو من يقع عليه مسؤولية تطبيق قواعد اللعبة، وكذلك ضمان إلتزام  
اللاعبين بأنظمتها، وهذه المتطلبات تعنى أن الحكم ملتزم بمجاراة اللعب حتى يكون فى وضع  
جيد يُمكنه من ملاحظة المخالفات، فضلاً عن ذلك، يتعين على الحكم الحفاظ على تركيزه ذهنى  
واتخاذ القرارات فى أجزاء من الثانية أثناء الحالات التنافسية، كما أنه - فى كثير من الأحيان -  
يلجأ إلى إستشارة الحكم المساعد الأول أو الثانى (مراقبى الخطوط). (٢٥:٧٩٥)

وهذا ما يبرز الدور الفعال لحكام المباريات، حيث يشير إسماعيل حامد عثمان (١٩٩٦م)، إلى أن الحكام هم من يقومون بالتقييم الفردي لمجهودات كل من (المدرّب واللاعب والإداري) في ساحة التنافس طبقاً للدور الذي يؤديه كل منهم في حدود القانون الذي أقره الاتحاد الدولي المعني، حيث إن الحكم هو صاحب القرار في أي وقت من أوقات المباراة وفقاً للقانون، وأن الحكم كلما استطاع السيطرة على المباراة واللاعبين بعدالته واحترامه لشخصيته وسيطرته على سلوكه كلما كان أقرب للنجاح في إدارته للمباريات. (٤:٣)

كما يرى محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥م)، أن الممارسة العقلية كاستراتيجية معرفية أكثر فاعلية من عدم الممارسة، ويجب استخدامها بطريقة مكملة مع الممارسة البدنية لإعطاء نتائج أفضل، لذا فاستخدام مثل هذه المهارات وتنميتها يتعين أن يسير جنباً إلى جنب مع تنمية مكونات اللياقة البدنية. (٣٤٣: ١٨)

وقد أكد أسامة كامل راتب (١٩٩٧م)، على أن العمليات العقلية تلعب دوراً هاماً في التدريب الرياضي للوصول للمستويات الرياضية العليا، فالذكاء وتركيز الانتباه والإدراك والتفكير الابتكاري من العمليات العقلية التي تساعد الرياضي على الوصول إلى الحالة التي يمكن من خلالها تطوير الأداء الرياضي. ومن ثم، تحقيق النجاح والإنجاز المنشود. (١٢٥:٢)

مما سبق يمكن للباحث أن يحدد الأسباب التي من أجلها تناول مشكلة البحث:

- نظراً للأهمية المتزايدة للكرة الطائرة وانتشارها على مختلف المستويات المحلية والقارية والدولية واتجاه الكرة الطائرة للإحتراف، ونظراً لأن حكم الكرة الطائرة يعد بمثابة القاضى الأوحد في منافسات الكرة الطائرة، وبالتالي تفرض المسئولية العلمية الاهتمام بهذا العنصر الرئيس في هذه الرياضة وتناوله بالبحث والدراسة.
- ومن الملاحظ في الآونة الأخيرة تزايد المشكلات التحكيمية والإنقادات الموجهة لأداء الحكام خاصة في البطولات الكبرى التي قد تؤثر بصورة سلبية على نتائج المباريات خاصة بعد التطور الواضح في الوسائل التكنولوجية التي تغطي المباراة إعلامياً.
- باتت مباريات الكرة الطائرة تمثل حالة من الصراع والدوافع والآمال والخوف من الهزيمة والرغبة في الانتصار وما لذلك من نتائج تظهر في صور العنف والعدوان من اللاعبين داخل الملعب، وما يصاحبه من شغب يظهر بصورة واضحة في المدرجات، وكل ذلك له آثاره السلبية على القرار التحكيمي العادل للحكم.
- من خلال عمل الباحث كحكم بالاتحاد المصرى للكرة الطائرة - الأمر الذى يتيح له الإطلاع على الصورة التحكيمية من قريب - لاحظ عدم وجود اهتمام واضح بالجوانب التي



تؤثر على الأداء التحكيمي للحكم والتي قد يتوقف عليها عملية الإنتقاء لحكام الكرة الطائرة، حيث نجد - وفق ما سبق بعاليه - أن القدرات العقلية تُعد من أهم هذه الجوانب، لما لها من تأثير واضح على القدرة التحكيمية لحكم الكرة الطائرة.

- ومن خلال البحث المرجعي والاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية، وفي حدود علم الباحث، تبين له أنه لا توجد دراسات تناولت دراسة القدرات العقلية لدى حكام الكرة الطائرة وعلاقتها بقدرة الحكم على اتخاذ القرار السليم أثناء المنافسات.

وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة دراسة القدرات العقلية المرتبطة بأداء حكم الكرة الطائرة أثناء المباراة، وتأثير هذه القدرات على قدرة الحكم على اتخاذ القرار السليم فى الوقت المناسب بما يضمن الإستفادة من ذلك فى جوانب الإنتقاء والإعداد المناسب لحكام الكرة الطائرة.

### هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة القدرات العقلية المؤثرة فى إتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة، وذلك من خلال:

- التعرف على أهم القدرات العقلية المرتبطة بأداء حكم الكرة الطائرة أثناء المباراة .
- التعرف على العلاقة بين القدرات العقلية والقدرة على اتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة.

### تساؤلات البحث

يجيب البحث عن التساؤلات التالية:

- ما أهم القدرات العقلية المرتبطة بأداء حكم الكرة الطائرة أثناء المباراة .
- ما العلاقة الارتباطية بين القدرات العقلية قيد البحث والقدرة على اتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة .

### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته، نظراً لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع البحث:



اشتمل مجتمع البحث على حكام الكرة الطائرة المعتمدين من الاتحاد المصرى للكرة الطائرة ومن المقيدين ضمن حكام منطقة القاهرة للكرة الطائرة لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩ وبلغ عددهم (١٠٦) حكم من الدرجات الثلاث (الأولى والثانية والثالثة).

#### عينة البحث:

#### عينة البحث الاستطلاعية:

تم اختيار عدد (١٨) من حكام الكرة الطائرة - بطريقة عشوائية - مقسمين على النحو التالي؛ عدد (١٢) حكم ممثلين لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (٦، ٣، ٣) من حكام الدرجات الأولى والثانية والثالثة على الترتيب، وعدد (٦) حكام تحت الاختيار من خارج مجتمع البحث. وقد تم استبعاد عدد (٢) حكماً لم يحضرا التطبيق الثانى.

#### عينة البحث الأساسية:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من الحكام المقيدين ضمن حكام منطقة القاهرة للكرة الطائرة من الدرجات الأولى والثانية والثالثة بواقع (٥١) حكم.

### جدول ( ١ )

#### توصيف عينة البحث وفقاً لمستوى (درجة) التحكيم والمستوى التعليمي لحكام الكرة الطائرة

م	المتغيرات قيد البحث	العدد	النسبة المئوية	النسبة المئوية من المجتمع
١	متوسط	١٠	%١٩.٦٠	%٩.٤٣
	المستوى التعليمي	٣٠	%٥٨.٨٢	%٢٨.٣٠
	فوق الجامعي	١١	%٢١.٥٦	%١٠.٣٧
١	المستوى الأول	١٥	%٢٩.٤	%١٤.١
	مستوى التحكيم	١٧	%٣٣.٣	%١٦.٠٣
	المستوى الثالث	١٩	%٣٧.٢	%١٧.٩
	المجموع	٥١	%١٠٠	%٤٨.١١

#### أسباب اختيار عينة البحث:

من أهم أسباب اختيار الباحث لعينة البحث:

- نظراً لكون الباحث يقع فى الأساس داخل نطاق مجتمع عينة البحث، مما يكسب الباحث مزيداً من الدافعية لإتمام العمل على أكمل وجه.
- شعور الباحث بالمسؤولية تجاه هذه المهنة ودورها الرئيسى فى رياضة الكرة الطائرة.
- توافر الإمكانيات التى تساعد الباحث فى تنفيذ أهداف بحثه.

#### أدوات جمع البيانات:

إعتمد الباحث فى جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل، وهى:



- تحليل المراجع العلمية العربية والإنجليزية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.
  - استطلاع رأى الخبراء حول تحديد أهم القدرات العقلية المؤثرة فى اتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة.
  - اختبارات القدرات العقلية قيد البحث.
  - اختبار القدرة على اتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة.
- المسح المرجعى:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعى للمراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد القدرات العقلية، وقد أسفرت نتائج التحليل أن القدرات العقلية كما هى موضحة بجدول (٢).

### جدول ( ٢ )

#### المسح المرجعى للقدرات العقلية التى تناولتها المراجع

م	القدرات العقلية الاسم	الرقم فى قائمة المراجع	سنة النشر	النقاء	الاسترخاء العقلى	التصور العقلى	الانتباه	الإبداع	التفكير	الادراك	التخيل	التوقع العزمى
١	محمد العربى شمعون	٦٨	١٩٩٩م	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
٢	فؤاد ابو حطب	٦١	٢٠١١م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	أسامة كامل راتب	١٥	٢٠٠١م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	مصطفى باهى	٨٩	٢٠٠٤م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	أحمد محمد الشافعى	٩	٢٠١٢م	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-
٦	أحمد عزت راجح	٧	١٩٧٥م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	سليمان الخضرى	٣٩	١٩٧٨م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨	محمد حسن علاوى	٧٢	٢٠٠٢م	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المجموع				٨	٨	٨	٨	٦	٨	٨	٧	٧
النسبة %				١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٥	١٠٠	١٠٠	٨٧.٥	٨٧.٥

#### استطلاع رأى الخبراء لتحديد القدرات العقلية قيد البحث:

قام الباحث بإعداد استمارة لإستطلاع رأى الخبراء حول أهم القدرات العقلية المؤثرة فى اتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة، ويوضح جدول (٣) المعدل النسبى لاتفاق الخبراء على تحديد القدرات العقلية المختارة.

### جدول (٣)

#### المعدل النسبي لإتفاق الخبراء على القدرات العقلية قيد البحث

ن=(٨)

م	القدرات العقلية	الدرجة	%
١	الذكاء	٢٧	٨٤.٧٣
٢	التصور العقلي	٢٥	٧٨.١٢
٣	التخيل	٨	٢٥
٤	التذكر	١٣	٤٠
٥	التوقع الحركي	١١	٣٤.٣٧
٦	التفكير	١٤	٤٣.٧٥
٧	الإبداع	٨	٢٥
٨	حجم الانتباه	١٧	٥٣.١٢
	ثبات الانتباه	٢٦	٨٠.٢٥
	توزيع الانتباه	١٧	٥٣.١٢
	تحويل الانتباه	٢٧	٨٤.٣٧
	تركيز الانتباه	٣٢	١٠٠
٩	حدة الانتباه	١٦	٥٠
٩	السرعة الإدراكية	٣٠	٩٣.٧
١٠	الإسترخاء العقلي	٢٩	٩٠.٦

يتضح من جدول ( ٣ ) أن معدل إتفاق الخبراء حول أهم القدرات العقلية المؤثرة في اتخاذ القرار تراوح ما بين (٢٥-١٠٠%)، حيث بلغت نسبة الموافقة على متغير الذكاء ٨٤.٧٣% ومتغير التصور العقلي ٧٨.١٢%، ومتغير التخيل، ومتغير الإبداع ٢٥%، في حين بلغ متغير التذكر ٤٠% ومتغير التوقع الحركي ٣٤.٣٧%، ومتغير حجم الانتباه ٥٣.١٢%، ومتغير ثبات الانتباه ٨٠.٢٥%، ومتغير توزيع الانتباه ٥٣.١٢%، ومتغير تحويل الانتباه ٨٤.٣٧%، ومتغير تركيز الانتباه ١٠٠%، كما بلغ متغير السرعة الإدراكية ٩٣.٧%، وأخيراً، بلغ متغير الاسترخاء العقلي ٩٠.٦%.

وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٥% لقبول متغيرات القدرات العقلية قيد البحث. ومن ثم، تصبح القدرات العقلية التي سوف يتناولها الباحث بالبحث؛ ( الذكاء - السرعة الإدراكية - الاسترخاء العقلي - التصور العقلي - تركيز الانتباه - تحويل الانتباه - ثبات الانتباه).

#### اختبارات القدرات العقلية قيد البحث:

اختبار الذكاء (إعداد/سيد محمد خيرى):

الهدف من الاختبار: قياس الذكاء العالى.

وصف الاختبار:

يتألف الإختبار من أربعة محاور رئيسة يقيس بها القدرات التالية:

### \* قياس القدرة اللغوية:

وفيها يقوم المختبر بالتعرف على فهم معانى الكلمات، حيث إن القدرة اللغوية هي التجمعات السلوكية التي تتمثل فيها، وتمارس من أعمال تحتاج إلى مهارة ودقة فى الأداء اللفظي.

### \* قياس القدرة العددية:

وهي القدرة على ممارسة الأعداد فى يسر وسهولة، وتتمثل بوضوح فى القدرة على إجراء العمليات الحسابية البسيطة " الجمع - الطرح - الضرب - القسمة " وإدراك الأرقام المحذوفة بين الأعداد وغيرها.

### \* قياس القدرة على التفكير "القدرة الإستدلالية":

وتتمثل فى قدرة الفرد على استخلاص علاقة من نوع معين بين أمرين أو أكثر، وتقاس هذه القدرة بإختبار سلاسل الحروف. والاختبار مكون من (٤٢) سؤالاً متدرجاً فى الصعوبة، ويقس الوطائف الذهنية التالية:

- القدرة على تركيز الإنتباه.
- القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء.
- القدرة على الإستدلال اللفظي.
- القدرة على الاستدلال العددي.

إختبار السرعة الإدراكية ( إعداد / اكستروم، فرنش، هارمان، ديرمين وتعريب محمد الشرقاوى، وسليمان الخضرى، ونادية عبد السلام ):

\* الهدف من الاختبار: قياس السرعة الإدراكية التي تتعلق بالإدراك البصرى.

\* وصف الاختبار: يتكون الاختبار من ثلاثة أجزاء هي:

\* اختبار شطب الكلمات:

وفيه يطلب من الفرد المفحوص أن يفحص عدة مجموعات من الكلمات، كل مجموعة تشمل على خمس كلمات تحتوى على حرف "a"، حيث يقوم الفرد بسرعة شطب الكلمات التي تحتوى على الحرف "a" فى المجموعات، ويتكون هذا الاختبار من قسمين، وكل قسم يتكون من ٤ صفحات، والزمن المخصص لكل قسم دقيقتان.

اختبار مقارنة الأعداد:



يقيس هذا الاختبار القدرة على مقارنة عددين وتحديد ما إذا كانا متشابهين أم لا، حيث يتم وضع علامة (x) بين كل عددين غير متشابهين ولا يتم وضع شيئاً إذا كانا متشابهين، ويتكون الاختبار من قسمين، وكل قسم عبارة عن صفحة واحدة، والزمن المخصص لكل قسم دقيقة ونصف.

#### اختبار الصور المتماثلة:

ويطلب من الفرد في هذا الإختبار أن يحدد الشكل المشابه للشكل الأصلي من بين عدة مجموعات من الأشكال، وكل منها يتكون من خمس مجموعات، حيث يقيس هذا الاختبار قدرة الفرد على سرعة مطابقة الرسوم، ويتكون الاختبار من قسمين، كل قسم يتكون من صفحتين، والزمن المخصص لكل قسم دقيقة ونصف، ولا يتم الانتقال إلى القسم الثاني حتى يؤذن للفرد بذلك.

مقياس مظاهر الانتباه ( إعداد / بوردين - انفيوموف):

#### \* الهدف من الاختبار:

قياس خمساً من مظاهر الانتباه وهي؛ (شدة الانتباه، تركيز الانتباه، توزيع الانتباه، تحويل الانتباه، ثبات الانتباه).

#### \* وصف الاختبار:

هو عبارة عن ورقة تحتوي على (٣١) سطر من الأرقام العربية الموزعة على شكل مجموعات تتكون كل مجموعة من (٣ - ٥) أرقام، ويحتوي كل سطر على (١٠) مجموعات، مجموع أرقامها (٤٠) رقمًا، أي أن الاختبار يحتوي على (١٢٤٠) رقمًا، وقد خضعت الأرقام تحت ترتيب وتسلسل مقنن، كما روعي في وضعها أن تكون غير منظمة في توزيعها وغير متساوية لتفادي احتمالات الحفظ.

\* مقياس التصور العقلي ( إعداد / Martens، وقد قام بتقنين هذا المقياس محمد العربي شمعون، وماجدة إسماعيل):

#### الهدف من الاختبار:

لقد وضع هذا المقياس في الأساس لقياس أربعة أبعاد وهي؛ ( التصور البصري والسمعي والإحساس الحركي والحالة الإنفعالية المصاحبة)، وقد أضاف كل من (Vealey and Walter) بُعدين إلى هذا المقياس وهما؛ (التحكم والتصور الداخلي)، ويهدف هذا المقياس إلى التعرف على الدرجة التي يمكن بها استخدام الحواس أثناء التصور العقلي.

## وصف الاختبار<sup>١</sup>:

يشمل هذا المقياس أربعة مواقف رياضية وهى:

- الممارسة الفردية.
  - الممارسة مع الآخرين.
  - مشاهدة الزميل.
  - الأداء فى المسابقة.
- ويتم الإستجابة لكل موقف عن طريق الأبعاد التالية:
- التصور البصرى.
  - التصور السمعى.
  - الاحساس الحركى.
  - الحالة الانفعالية المصاحبة.
  - التحكم فى الصورة.
  - التصور العقلى من منظور داخلى.

مقياس القدرة على الاسترخاء ( إعداد/ Prank Vital وأعد صورته العربية / محمد حسن علاوى، وأحمد مصطفى السيوفى ):

\* الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الاسترخاء العقلى والبدنى والإرادى.  
\* وصف الاختبار:

يتكون هذا المقياس من (١٥) عبارة تتيح الفرصة للفرد للتعبير عن قدرته على الاسترخاء البدنى والعقلى والإرادى عن طريق الإستجابات اللفظية لعبارات المقياس، وأمام كل عبارة أربع إجابات (دائماً-أحياناً-نادراً-أبداً).

\* اختبار اتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة ( إعداد/ الباحث):

\* الهدف من الاختبار: قياس سرعة ودقة اتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة.  
\* وصف الاختبار:

يتكون الاختبار من (٢٦) موقفاً تحكيمياً، تُعرض على المختبر عن طريق الحاسب الآلى ويطلب من المختبر إختيار القرار (الفنى والإدارى) المناسب لكل موقف تحكىمى، ومدة كل موقف (٦) ثوان كحد اقصى لإتخاذ القرار المناسب، وتحتسب الدرجة النهائية عن طريق جمع الإجابات الصحيحة لكل موقف، ويشترط صحة القرار (الفنى والإدارى) معاً لإحتساب درجة الموقف.

<sup>١</sup> تم تعديل صياغة بعض المواقف لتناسب وطبيعة الأداء الموقفى للحكام.



### متطلبات الاختبار:

- جهاز كمبيوتر IBM أو متوافق معه.
  - معالج طراز بنتيوم ٤ بسرعة ٢٠٤٨ ميغاهرتز (٢ جيجا هرتز).
  - نظام windows ٣٢ bit (٢٠٠٠ - xp) أو إصدار أحدث مدعم باللغة العربية.
  - قرص صلب به مساحة خالية (٤) جيجا بايت.
  - بطاقة شاشة ١٠٢٤ × ٧٦٨ ذات تحليل لوني عالى ١٦ bit أو ٣٢ bit.
  - بطاقة بصوت ١٦ bit. - مشغل أقراص مدمجة DVD - Rom بسرعة ٥٢X.
  - شاشة ملونة. - سماعات خارجية. - لوحة مفاتيح وفأرة .
- وقد قام الباحث بعرض المواقف التحكيمية على مجموعة من الخبراء فى قانون الكرة الطائرة ملحق (٢) للتأكد من أن جميع المواقف التحكيمية المستخدمة فى الإختبار لم تتأثر بالتغيرات التى طرأت على قانون الكرة الطائرة، ويوضح جدول (٤) نسب الموافقة على المواقف التحكيمية للإختبار.

جدول (٤)  
نسب الموافقة على المواقف التحكيمية

م	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة
١	٤	-	١٠٠٪
٢	٤	-	١٠٠٪
٣	٤	-	١٠٠٪
٤	٤	-	١٠٠٪
٥	٤	-	١٠٠٪
٦	٤	-	١٠٠٪
٧	٤	-	١٠٠٪
٨	٤	-	١٠٠٪
٩	٤	-	١٠٠٪
١٠	٤	-	١٠٠٪
١١	٤	-	١٠٠٪
١٢	٤	-	١٠٠٪
١٣	٤	-	١٠٠٪
١٤	٤	-	١٠٠٪
١٥	٤	-	١٠٠٪
١٦	٤	-	١٠٠٪
١٧	٤	-	١٠٠٪
١٨	٤	-	١٠٠٪
١٩	٤	-	١٠٠٪
٢٠	٣	١	٧٥٪
٢١	٣	١	٧٥٪
٢٢	٤	-	١٠٠٪
٢٣	٤	-	١٠٠٪
٢٤	٤	-	١٠٠٪
٢٥	٤	-	١٠٠٪
٢٦	٤	-	١٠٠٪

يتضح من جدول (٤) أن نسب الموافقة على المواقف التحكيمية قد تراوحت ما بين (٧٥ - ١٠٠%)، وقد قبل الباحث هذه النسبة، وبالتالي قد ازدادت ثقة الباحث في صلاحية المواقف التحكيمية المستخدمة بما يتوافق مع التحديثات المستمرة لقانون الكرة الطائرة.

### إختيار المساعدين:

اختار الباحث المساعدين من زملائه معاوني زملائه من الحكام المتطوعين، وقد قام الباحث بتوضيح جوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية تطبيق الإختبارات، فضلاً عن تزويدهم بالمعارف الخاصة التي تمكنهم من الإجابة على أى استفسارات توجه إليهم أثناء القياس.

### الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الإختبارات قيد البحث على العينة الاستطلاعية وذلك للتعرف على:

- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات.
- التعرف على الأخطاء المحتمل حدوثها لتلافيها في الدراسة الأساسية.
- التأكد من الصلاحية العلمية للإختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (القدرات العقلية واتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة):

### • الصدق:

استخدم الباحث طريقة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما تتكون من حكام الدرجة الأولى (مجموعة مميزة) وعددهم (٦) حكام، والأخرى تتكون من الحكام تحت الاختبار (مجموعة غير مميزة) وعددهم (٦)، ثم قام الباحث بإيجاد الفروق بين المجموعتين، ويوضح جدول (٥) معاملات الصدق الخاصة بالإختبارات قيد البحث:

### جدول (٥)

معاملات صدق الاختبارات قيد البحث لحكام الكرة الطائرة

(ن=٢=٦)

الدلالة	ت	مجموعة غير مميزة=٦ حكام		مجموعة مميزة=٦ حكام		متغيرات البحث
		ع±	س	ع±	س	
الدالة	٣٠.٨	٢.٥٨	٦٨.٣٣	٣.٦١	٨٤.٣٣	الدكاء
الدالة	٢٠.٩٧	٣.٣١	١٢١.٨٣	١.٧٥	١٥٢.٦٦	السرعة الإدراكية
الدالة	٢٧.٨١	١.٨٧	٣٢.٥٠	٢.٤٢	٥١.٥٠	الاسترخاء العقلي
الدالة	٢٥.٦٨	٢.٠٦	٥٨.٦٦	٢.٥٨	٧١.٣٣	التصور العقلي
الدالة	١١.٦٧	٢.٣١	٢٠.٨٣	١.٨٧	٣٥.٥٠	تركيز الانتباه
الدالة	٦٩.٠٦	٧.٢٨	٥١٣.٣٣	٩.٩٥	٨٨٦.٦٦	تحويل الانتباه
الدالة	٢٠.٦٥	٠.٢٣١	٥١١٧	٠.٢٠٠	٨٢٠٠	ثبات الانتباه
الدالة	١١.٢٩	١.٨٧	٣٥.٥٠	٢.١٣	٥٠.٨٣	اتخاذ القرار

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٥٧١



يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين الحكام المتميزين وغير المتميزين لصالح الحكام المتميزين في جميع اختبارات القدرات العقلية واتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة، مما يدل على صدق الإختبارات المستخدمة في البحث.

#### • الثبات:

قام الباحث بحساب معاملات الثبات باستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار (Test - Retest) بفواصل زمنية قدره ١٠ أيام بين التطبيقين، حيث طبق الباحث الاختبارات على عينة استطلاعية عددها (١٠) حكام، وقد تم إجراء القياس الأول يوم ٢٠١٩/٨/١٥م، ثم أُجرى القياس الثاني على ذات العينة وتحت نفس الظروف - قدر الإمكان - وذلك يوم ٢٠١٩/٨/٢٠م، ويوضح جدول (٦) معاملات الثبات لإختبارات القدرات العقلية واتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة.

### جدول (٦)

#### معاملات الثبات للإختبارات قيد البحث

ن=١٠=٢ن

متغيرات البحث	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر	ت	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
الذكاء	٨٠.٢٠	٣.٢٩	٨١.٨٠	٣.٥٢	.٩٥	١.٤١	غير دالة
السرعة الإدراكية	١٤٥.٣٠	٢.٩٠	١٤٥.٩٠	٢.١٨	.٩٣	١.٦١	غير دالة
الاسترخاء العقلي	٤٨.٨٠	٤.٤٤	٤٩.١٠	٣.٦٠	.٩٧	٠.٧٥	غير دالة
التصور العقلي	٦٨.٤٠	٤.٢٧	٦٧.٢٠	٣.٥٥	.٩٢	.٥٦	غير دالة
الانتباه	٣٢.٩٠	٣.٤١	٣٣.٦٠	٣.٨٠	.٩٧	٢.٣٣	غير دالة
	٧٢٩.٩٠	٣.٤٧	٧٣٠.٢٠	٣.٧٩	.٩٦	٠.٧٥	غير دالة
	٧٣٥٠	٠.١٥	٧٣٦	٠.١٤	.٨٨	٠.٤٢	غير دالة
اتخاذ القرار	٤٩.١٠	٢.٨٤	٤٩.٤٠	٢.٣١	.٩٥	١.٠٠	غير دالة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢، قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

#### • الدراسة الأساسية:

قام بإجراء المعالجات الإحصائية على العينة الأساسية متبعًا الخطوات التالية:  
- قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد البحث على العينة الأساسية، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٩/٥م وحتى ٢٠١٩/٩/١٤م.



- أعد الباحث استمارة لتفريغ البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات العقلية قيد البحث واتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة.
- ثم قام الباحث بجمع وتفريغ وتبويب البيانات المتعلقة بالاختبارات قيد البحث، وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث.
- وقد راعى الباحث في عملية القياس على أفراد العينة الأساسية النقاط التالية:
  - تم وضع عينة البحث في ظروف واحدة للقياس.
  - توفير مناخ مريح للحكام وتوضيح الهدف المنشود من البحث العلمي ودوره في الإرتقاء بالمهنة مع التأكيد على سرية النتائج.
  - شرح التعليمات الخاصة بكل إختبار شرحاً وافياً والإجابة على جميع الاستفسارات الخاصة بالاختبارات قيد البحث.

#### المعالجات الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط (طالب) الحسابى Mean.
- الإنحراف المعياري Standard Deviation.
- معامل إرتباط بيرسون Correlation Coefficient Person.
- اختبار "ت" T.Test للمجموعات المرتبطة والمستقلة.
- النسبة المئوية Present.
- تحليل التباين الأحادي Analysis Of Variance (ANOVA)
- إختبار أقل فرق معنوى (L.S.D) The least Significant Difference.

#### عرض نتائج البحث ومناقشتها

فى ضوء هدف البحث وتساؤلاته، سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج وفقاً للترتيب التالى:

- \* العلاقة الارتباطية بين القدرات العقلية قيد البحث ( الذكاء - الانتباه - التصور العقلى - الاسترخاء العقلى - السرعة الإدراكية ) والقدرة على اتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة.

جدول (٧)  
معامل الارتباط بين القدرات العقلية قيد البحث واتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة

ن=٥١

م	المتغيرات	السرعة الإدراكية	التصور العقلي	الاسترخاء العقلي	تركيز الانتباه	تحويل الانتباه	ثبات الانتباه	اتخاذ القرار
١	الذكاء	.٨١٦*	.٧٧٠*	.٧٥٣*	.٦٩١*	.٨١٧*	.٨٦٠*	.٧٣٩*
٢	السرعة الإدراكية		.٧٤٠*	.٨٣٧*	.٨٧٤*	.٨١٢*	.٧٨٧*	.٨٥٤*
٣	التصور العقلي			.٨٦٩*	.٨٥٢*	.٩٣٥*	.٨٣٩*	.٩٠٦*
٤	الاسترخاء العقلي				.٩٠٢*	.٩٢٣*	.٨١٤*	.٩١٢*
٥	تركيز الانتباه					.٩٠٤*	.٧٩٦*	.٩٥٣*
٦	تحويل الانتباه						.٩٣٠*	.٩١٧*
٧	ثبات الانتباه							.٨٠٥*
٨	اتخاذ القرار							

قيمة الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين جميع القدرات العقلية قيد البحث واتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة، وكان أكثرهم ارتباطاً متغير تركيز الانتباه، حيث بلغ معامل الارتباط (٩٥٣)، ثم جاء بعد ذلك متغير تحويل الانتباه بمعامل ارتباط (٩١٧)، ومتغير الاسترخاء العقلي بمعامل ارتباط (٩١٢)، ومتغير التصور العقلي بمعامل ارتباط (٩٠٦)، ومتغير السرعة الإدراكية بمعامل ارتباط (٨٥٤)، ومتغير ثبات الانتباه بمعامل ارتباط (٨٠٥). وأخيراً، متغير الذكاء بمعامل ارتباط (٧٣٩).

ويتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين اتخاذ القرار والقدرات العقلية قيد البحث (تركيز الانتباه - تحويل الانتباه - الاسترخاء العقلي - التصور العقلي - السرعة الإدراكية - ثبات الانتباه - الذكاء) على الترتيب.

ويرجع الباحث وجود علاقة ارتباطية طردية عالية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين اتخاذ القرار وتركيز الانتباه إلى أهمية تركيز الانتباه بالنسبة لحكام الكرة الطائرة، حيث إن مباراة الكرة الطائرة تتميز بالعديد من المتغيرات والمؤثرات خلال مواقف اللعب المتغيرة والسريعة والتي تحتاج من الحكم القدرة على تركيز الانتباه وعزل جميع المؤثرات المحيطة باللعب من أجل اتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب، لاسيما أن الحكم يقوم باتخاذ قراره في أجزاء من الثانية، ولذلك فإن تشتت الانتباه وعدم القدرة على التركيز قد يؤثر بدرجة كبيرة على قرارات الحكم من حيث السرعة والصحة.

ويتفق ذلك مع نتيجة أحمد إبراهيم الشربيني (٢٠١٢)، حيث جاء بعد تركيز الانتباه في المرتبة الأولى من بين أبعاد مقياس الشكل الجانبي النفسى لحكام الكرة الطائرة والذى ينص على أهمية توجيه انتباه الحكم نحو اختيار مثير معين، والاحتفاظ بهذا الاختيار فترة زمنية محددة، حيث عزو هذه النتيجة إلى أهمية تركيز الانتباه، إذ يُمثل تركيز الانتباه أهمية حيوية لمجالات التعليم، والتدريب، والتنافس، والتحكيم فى المجال الرياضى فهو مفتاح التعليم الجيد وأساس الوصول إلى قمة الأداء فى مجال التحكيم فى الكرة الطائرة والمنافسة الرياضية. (١: ٨٦)

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة حسن صالح المهدي (٢٠٠٥) والتي أشارت إلى وجود علاقة دالة معنويًا بين مظهر تركيز الانتباه ودقة قرارات الحكام الدوليين والدرجة الأولى فى كرة السلة. (٥) وتشير نتائج دراسة كل من هيثم أحمد إبراهيم (٢٠٠٦) (٢٠)، وهبة محمد نديم (٢٠٠٨) (١٩)، بأن ثمة علاقة إيجابية بين التحكم فى تركيز الانتباه ومستوى الأداء. كما يؤكد محمد حسن علاوى (٢٠١٢م)، على أن تركيز الانتباه هو تضيق الانتباه أو تثبيته نحو مثير معين واستمرار الانتباه على هذا المثير المختار، فكأن تركيز الانتباه هو القدرة على تضيق أو تثبيته أو تأكيد الانتباه على مثير أو مثيرات مختارة لفترة من الزمن. (١٤: ٣٠٧)

ويتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين اتخاذ القرار وتحويل الانتباه، وقد يرجع ذلك إلى أن حكم الكرة الطائرة حتى يستطيع اتخاذ القرار المناسب يقوم بتحويل انتباهه وفقاً لمتغيرات المباراة، حيث إنه يركز انتباهه على الكرة وعلى اللاعبين وعلى الحكام المساعدين وسائر المتغيرات المحيطة، وبالتالي فإن قدرته على تحويل انتباهه تلعب دوراً رئيساً فى اتخاذ القرار أثناء المباراة خلال مواقف اللعب المتغيرة باستمرار.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة حسن صالح مهدي (٢٠٠٥) والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة دالة معنويًا بين مظهر تحويل الانتباه ودقة قرارات الحكام الدوليين والدرجة الأولى فى كرة السلة. (٥)

ويشير يحيى كاظم النقيب (١٩٩٠م) إلى أنه ينبغى على الرياضى أن يتعلم متى يقوم بتحويل الانتباه بالإضافة إلى تعلمه كيفية تحويل الانتباه من، حيث الاتجاه والسعه، فالعديد من أخطاء الانتباه تحدث بسبب قيام الرياضى بتحويل انتباهه من شئ إلى آخر، إما ببطء شديد أو بسرعة كبيرة. (٢١: ٢٩٣)

كما يتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين اتخاذ القرار والاسترخاء العقلى، وقد يرجع ذلك إلى أن حكام الكرة الطائرة يتعرضون إلى كم هائل من الضغوط النفسية قبل وأثناء وبعد إدارتهم للمباريات خاصة فى المنافسات الهامة



والحساسية، ولذلك فإن قدرة الحكم على مواجهة هذه الضغوط وقدرته على الاسترخاء العقلي تحقق له الهدوء وعدم التوتر عند اتخاذ القرارات ويكون قادرًا على التحكم في انفعالاته وإدراته الضغوط بدرجة عالية.

ويُعد التحكيم الرياضي أحد الأنشطة ذات الارتباط الدائم بالضغوط النفسية، فالحكم غالبًا ما يكون عُرضةً للتشكيك في نزاهته أو تعرض أمانته للمساءلة من قبل الرياضيين بشكل عام (مدربين، ولاعبين، وإداريين، وجمهور، وإعلام)، ففي الوسط الرياضي تكون النظرة في الغالب له سلبية، حيث يُعلق أفراد الفريق الخاسر أخطائهم عليه، ونادرًا ما يُذكر من قبل الفريق الفائز، ناهيك عن النقد والهجوم - غير المبرر أحيانًا - الذي قد يتعرض له في الصحافة الرياضية المختلفة من قبل المدربين واللاعبين والإداريين. (١٥ : ٣٨٨) إن هذا يوضح حجم الضغوط التي يتعرض لها حكام الكرة الطائرة قبل وأثناء وبعد المباراة، الأمر الذي يؤكد على أهمية قدرة الحكم على التعامل مع هذه الضغوط والتحكم في طاقاته النفسية والعقلية من أجل الحفاظ على معدلات التركيز التي تسمح له بإدارة المباراة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد العربي شمعون (٢٠٠١م) في أن الاسترخاء يؤدي إلى خفض التوتر، والتحكم في الغضب في الأوقات الضاغطة وخفض تأثير الاستجابة للضغط العصبي والتقليل من الضغوط أو الجوانب العقلية والنفسية السلبية مثل القلق وعدم الثقة بالنفس، كما يرفع من معدلات العوامل العقلية الإيجابية، وأن الاسترخاء يمثل أهمية كبرى لأي رياضي ويهدف إلى الوصول إلى قمة مستوى الأداء. (١٣ : ١٦٠)

ومن خلال ذلك يرى الباحث أن قدرة الحكم على تحقيق الاسترخاء تظهر في قدرته على خفض توتره والتحكم في انفعالاته في المواقف التي تتميز بالتوتر والانفعال، وكذلك بذل استجابات عقلية مناسبة تمكنه من اتخاذ القرار المناسب.

كما يتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين اتخاذ القرار والتصور العقلي، وقد يُرجع الباحث ذلك إلى أن التصور العقلي يشير إلى قدرة الحكم الرياضي على استرجاع واستدعاء الأحداث والمواقف المختزنة في الذاكرة، وبالتالي يساعده ذلك على استدعاء القرار المناسب في ضوء خبراته التحكيمية السابقة. وفي هذا الصدد، أشار **Rushall, ١٩٩١** إلى أن التصور العقلي يسهم في زيادة الاستعداد للأداء، والتفكير الإيجابي وزيادة قدرة الفرد على تركيز انتباهه على الأداء غير المنفذ وخاصة قبل المنافسة. (٢٣ : ٢) ويتفق ذلك مع ما وضحه محمد العربي شمعون (٢٠٠١م) من دور وأهمية التصور العقلي في

استبعاد التفكير السلبي وإعطاء المزيد من الدعم والثقة بالنفس وزيادة الدافعية وبناء أنماط الأداء الإيجابي وتحقيق الأهداف. (١٣ : ٢١٢)

كما يشير عمرو حسن بدران (٢٠٠٨م) إلى أن التصور العقلي يساعد في تنمية مشاعر الثقة بالنفس ويزيل التوتر الناجم من جراء الجهل بظروف المنافسة وطبيعتها، ويخدم الرياضي في تحقيق إنجاز أفضل للاتصال من خلال الاستخدام الأمثل لمعنى التصور العقلي في المنافسة.

(١١ : ٢٣٦)

ومن خلال ما سبق تتضح أهمية التصور العقلي لحكام الكرة الطائرة، حيث إنه يزيد من الثقة بالنفس لديهم، ويخفض مستوى التوتر الناتج عن ظروف وطبيعة المنافسة، الأمر الذي يوفر لهم مناخاً مناسباً لإدارة المباراة واتخاذ قرارات صائبة. كما يتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين اتخاذ القرار والسرعة الإدراكية، وقد يرجع ذلك إلى أهمية الإدراك البصري لحكام الكرة الطائرة، حيث إنه المصدر الأساسي للمعلومات خلال إدارته للمباراة، في حين أن هذه المعلومات المدركة لا تتوقف أهميتها عند إدراكها فحسب، بل تبنى عليها قرارات قد تؤثر على نتائج مباريات أو بطولات هامة.

ويتفق كلٌّ من Géraldine Rix, Simon Boyer and Michel Récopé, ٢٠٠٩،

على أن عملية اتخاذ القرار بالنسبة للحكام هي مثلاً لعمليات الإدراك المعقدة التي تحدث في سياق الواقع، فالحكم عليه التعامل مع لاعبي الفريق، فضلاً عن مشكلات سوء التنظيم والبيئات الدينامية غير المحددة، والظروف المتغيرة وضغط الوقت والمخاطر العالية والقيود التنظيمية، ولذلك فإن التحكيم يعد حالة من الحالات الطبيعية لاتخاذ القرار Naturalistic Decision Making. (٢٢ : ١٣٦)

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسة التي قام بها إسماعيل محمود السيد (٢٠٠٩م) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السرعة الإدراكية وبين التصرفات الخطئية الهجومية لدى لاعبي الجودو. (٤) كما يتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين اتخاذ القرار وثبات الانتباه، ويرجع الباحث ذلك إلى أن مباراة الكرة الطائرة مدتها قد تزيد عن (٩٠) في حالة امتداد المباراة إلى الشوط الخامس، ولذلك فإن قدرة الحكم على المحافظة على انتباهه لأطول وقت ممكن تساعد على إدارة المباراة على أفضل وجه واتخاذ القرارات المناسبة.

ومن خلال ذلك تتضح أهمية القدرات الانتباهية لدى حكام الكرة الطائرة نتيجة هذا الكم الكبير من القرارات التحكيمية أثناء المباراة، وكذلك التطور المستمر الذي تشهده الجوانب مهارية



والخططية فى رياضة الكرة الطائرة وما يتبع ذلك من التغيير السريع فى مواقف الهجوم والدفاع، وهذا من شأنه يشكل عبئاً عقلياً ونفسياً على حكام الكرة الطائرة.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسة التى قام بها خالد عبد وضرغام جاسم (٢٠٠٢) (٦) والتى أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين ثبات الانتباه وسرعة الاستجابة الحركية، ولكنها تختلف مع دراسة حسن صالح مهدى (٢٠٠٥) (٥) والتى أشارت إلى عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين مظهر ثبات الانتباه ودقة قرارات الحكام للدرجة الأولى فى كرة السلة. كما يتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين اتخاذ القرار ومتغير الذكاء، وقد يرجع ذلك إلى أن إدارة مباراة الكرة الطائرة تتطلب من الحكم سرعة إدراك العلاقات المختلفة والربط بينها ومن ثم القدرة على اتخاذ القرار المناسب فى الوقت المناسب، حيث تعتبر مباراة الكرة الطائرة صراع بين ذكاء الحكم وذكاء اللاعبين الذين يحاولون خداع الحكم أحياناً بغرض اكتساب ميزة غير مشروعة، وأحياناً أخرى بغرض التحايل على القانون، ولذلك فإن ذكاء الحكم يلعب دوراً هاماً فى إدارته للمباراة وقدرته على اتخاذ القرار.

\* دلالة الفروق فى القدرات العقلية قيد البحث ( الذكاء - الانتباه - التصور العقلى - الاسترخاء العقلى - السرعة الإدراكية ) لدى حكام الكرة الطائرة وفقاً لمستوى التعليم (فوق الجامعى - الجامعى - المتوسط (طالب) ).

### جدول (٨)

تحليل التباين في اتجاه واحد لمتغيرات القدرات العقلية بين الحكام وفقاً لمستوى التعليم

(ن = ٥١)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
الذكاء	بين المجموعات	٢١٩٤.٧٠١	٢	١٠٩٧.٣٥٠	١٠٨.٢٧٤	.٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٨٦.٤٧٦	٤٨	١٠.١٣٥		
	المجموع	٢٦٨١.١٧٦	٥٠			
السرعة الإدراكية	بين المجموعات	١٣٩٨.٥٢٠	٢	٦٩٩.٢٦٠	٤٢.٣١٩	.٠٠٠
	داخل المجموعات	٧٩٣.١٢٧	٤٨	١٦.٥٢٣		
	المجموع	٢١٩١.٦٤٧	٥٠			
التصور العقلي	بين المجموعات	١٥٩١.٣٨٢	٢	٧٩٥.٦٩١	٢٧٢.٩٨٠	.٠٠٠
	داخل المجموعات	١٣٩.٩١٢	٤٨	٢.٩١٥		
	المجموع	١٧٣١.٢٩٤	٥٠			
الاسترخاء العقلي	بين المجموعات	٣٩٥.٤٢٨	٢	١٩٧.٧١٤	١١.٥٦٧	.٠٠٠
	داخل المجموعات	٨٢٠.٤٩٤	٤٨	١٧.٠٩٤		
	المجموع	١٢١٥.٩٢٢	٥٠			
تركيز الانتباه	بين المجموعات	٢٧٢.٤١٨	٢	١٣٦.٢٠٩	١٤.٩٨٨	.٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٣٦.٢٠٩	٤٨	٩.٠٨٨		
	المجموع	٧٠٨.٦٢٧	٥٠			
تحويل الانتباه	بين المجموعات	١٢٣١٧.٤٣٠	٢	٦١٥٨.٧١٥	١٩.٥٨١	.٠٠٠
	داخل المجموعات	١٥٠٩٧.٢٧٦	٤٨	٣١٤.٥٢٧		
	المجموع	٢٧٤١٤.٧٠٦	٥٠			
ثبات الانتباه	بين المجموعات	.٤٠٣	٢	.٢٠١	٣٠.٥٨٤	.٠٠٠
	داخل المجموعات	.٣١٦	٤٨	.٠٠٧		
	المجموع	.٧١٩	٥٠			

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.١٥ وعند ٠.٠١ = ٤.٩٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمستوى التعليم لدى حكام الكرة الطائرة في جميع المتغيرات العقلية قيد البحث (الذكاء - السرعة الإدراكية - التصور العقلي - الاسترخاء العقلي - تركيز الانتباه - تحويل الانتباه - ثبات الانتباه)، حيث إن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما دعا الباحث إلى استخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق.

**جدول (٩)**

**إختبار أقل فرق معنوى بين مستويات التعليم المختلفة فى متغير القدرات العقلية قيد البحث**

(ن = ٥١)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط (طالبات)	الانحرافات المعيارية	الجامعى	المتوسط (طالب)
الذكاء	فوق الجامعى	٨٥.٠٩٠٩	١.٩٢١١٧	٧.٤٢٤٢٤*	٢٠.١٩٠٩١*
	الجامعى	٧٧.٦٦٦٧	٣.٣٦٦٥٠		١٢.٧٦٦٦٧*
	المتوسط (طالب)	٦٤.٩٠٠٠	٣.٦٦٥١٥		
السرعة الإدراكية	فوق الجامعى	١٥١.٤٥٤٥	٧.٤٠٧٦١	٦.٦٥٤٥٥*	١٦.٢٥٤٥٥*
	الجامعى	١٤٤.٨٠٠٠	٢.٧٧١٧٨		٩.٦٠٠٠٠*
	المتوسط (طالب)	١٣٥.٢٠٠٠	١.٥٤٩١٩		
التصور العقلى	فوق الجامعى	٧٢.٣٦٣٦	١.٠٢٦٩١	.٩٩٦٩٧	١٤.٧٦٣٦٤*
	الجامعى	٧١.٣٦٦٧	١.٢٧٢٦١		١٣.٧٦٦٦٧*
	المتوسط (طالب)	٥٧.٦٠٠٠	٣.٠٢٥٨١		
الاسترخاء العقلى	فوق الجامعى	٤٩.٤٥٤٥	٤.٢٧٤٦٦	٣.٦٢١٢١*	٨.٦٥٤٥٥*
	الجامعى	٤٥.٨٣٣٣	٤.٦٢٤٤٠		٥.٠٣٣٣٣*
	المتوسط (طالب)	٤٠.٨٠٠٠	١.٣٩٨٤١		
تركيز الانتباه	فوق الجامعى	٣٥.٩٠٩١	٣.٠٨٠٧٣	٣.٣٠٩٠٩*	٧.٢٠٩٠٩*
	الجامعى	٣٢.٦٠٠٠	٣.١٥٧٩١		٣.٩٠٠٠٠*
	المتوسط (طالب)	٢٨.٧٠٠٠	٢.٤٠٦٠١		
تحويل الانتباه	فوق الجامعى	٨٧٦.٩٠٩١	١٠.٩٨٥٩٤	١٤.٠٤٢٤٢*	٤٦.٨٠٩٠٩*
	الجامعى	٨٦٢.٨٦٦٧	٢١.٨٣٥٩٦		٣٢.٧٦٦٦٧*
	المتوسط (طالب)	٨٣٠.١٠٠٠	٢.٦٤٣٦٥		
ثبات الانتباه	فوق الجامعى	.٨٥٤٥	.٠٤٢٢٨	.٠٧٤٥٥*	.٢٦٥٥٥*
	الجامعى	.٧٨٠٠	.٠٩٠٧٤		.١٩١٠٠*
	المتوسط (طالب)	.٥٨٩٠	.٠٨١١٧		

يتضح من جدول (٩) أنه:

- بالنسبة لمتغير الذكاء:

توجد فروق دالة إحصائياً فى متغير الذكاء بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعى وبين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على مؤهل جامعى ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعى، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعى والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعى، حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائياً.

كما أن العمر الزمني له أهمية كبيرة في قياس الذكاء، ويشير ألفريد بينيه (فى: خليل ميخائيل اسكندر، ١٩٩٤م)، إلى أن الذكاء ينمو بتقدم العمر، لذا كان اختياره لفقرات الاختبار تحقق التمايز لاختلافات الاستجابات وفق تدرج العمر الزمني. وتشير العديد من الدراسات إلى العلاقة بين الذكاء ومستوى التعليم، فإذا قسم الناس وفق مؤهلاتهم العلمية نجد أن الأكثر هم ذوى المؤهلات العلمية العليا وخريجي الجامعة، ثم خريجي المدارس الثانوية، ثم فئة المدارس الإعدادية والابتدائية، ثم الأميين. ويتفق ذلك مع تعريفات الذكاء التي تؤكد على أنه القدرة على التعلم ومنها تعريف جورد بأنّه القدرة على الاستفادة من الخبرة السابقة في حل المشكلات الجديدة، وهذا يشير إلى أن الأفراد أصحاب المستوى التعليمي العالي دائماً ما يتفوقون في مستوى الذكاء. (٧: ٢٣)

- بالنسبة لمتغير السرعة الإدراكية:

توجد فروق دالة إحصائية في متغير السرعة الإدراكية بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي وبين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي، حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائية. وتتفق تلك النتيجة مع دراسة محمود إسماعيل ريان (٢٠٠٦م) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السرعة الإدراكية والتخصص العلمي، حيث تفوق طلاب التخصص العلمي في الاختبارات التي تتطلب خبره علمية سابقة مثل اللغة الإنجليزية والرياضيات. (١٦) كما تتفق تلك النتيجة مع دراسة Salthouse, ١٩٩٨ والتي أشارت إلى أن السرعة الإدراكية تقل كلما اتجهنا نحو المجموعات الأكبر سناً والذين لديهم مستوى تعليمي أقل. (٢٤) وقد يرجع الباحث اتجاه الفروق لصالح الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي إلى العمق المعرفي والدقة في الإجابة على الإختبار، حيث غالباً ما يتميز هؤلاء بمستوى عالٍ من الطموح والثقة بالنفس والدافعية نحو الإنجاز.

- بالنسبة لمتغير التصور العقلي:

لا توجد فروق دالة إحصائية في متغير التصور العقلي بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي وبين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على مؤهل جامعي، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي، حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائية.

وقد يرجع الباحث ذلك إلى أن الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي والمؤهل الجامعي قد يتميزون بمستوى عالٍ من الأفق وأن عدداً كبيراً من هؤلاء الحكام خريجي كليات التربية الرياضية، وبالتالي وليس بجديد عليهم تصور بعض المواقف التحكيمية فهم قد يكونون قد مارسوا ذلك من قبل مقارنة بالحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) الذي قد يكون هذا المفهوم جديداً بالنسبة لهم.

#### - بالنسبة لمتغير الاسترخاء العقلي:

توجد فروق دالة إحصائية في متغير الاسترخاء العقلي بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي وبين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي، حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائية.

وقد يرجع الباحث هذه النتيجة إلى أنه كلما زاد المستوي التعليمي للفرد أدى ذلك إلى تعرضه للكثير من مواقف الاختبارات، وبالتالي يكون لديه القدرة على التحكم في انفعالاته وإدارة ضغوطه بشكل أفضل ويستطيع أن يتخذ قراراته في هدوء ويكون لديه القدرة على الاستفادة من طاقته العقلية والعضلية بشكل أفضل.

#### - بالنسبة لمتغير تركيز الانتباه:

توجد فروق دالة إحصائية في متغير تركيز الانتباه بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي وبين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي، حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائية.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة مجده خضر أحمد (١٩٧٦م) والتي أشارت نتائجها إلى أنه توجد فروق واضحة بالنسبة لمظاهر الانتباه (حده، توزيع، تركيز) بين المتفوقات وغير المتفوقات لصالح المتفوقات في الفرق الدراسية المختلفة. (١٢)

#### - بالنسبة لمتغير تحويل الانتباه:

توجد فروق دالة إحصائية في متغير تحويل الانتباه بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي وبين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الحكام



الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي، حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائياً.

- بالنسبة لمتغير ثبات الانتباه:

توجد فروق دالة إحصائياً في متغير ثبات الانتباه بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي وبين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي، حيث إن قيمة L.S.D دالة إحصائياً.



### ملخص للبحث

#### دراسة تحليلية للقدرات العقلية المؤثرة في اتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة

اسم الباحث : محمد احمد عبد اللطيف مسعود

التخصص الدقيق : كرة طائرة

اسم الكلية : التربية الرياضية

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني :

**هدف البحث :** يهدف هذا البحث إلى دراسة القدرات العقلية المؤثرة في إتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة، وذلك من خلال:

- التعرف على أهم القدرات العقلية المرتبطة بأداء حكم الكرة الطائرة أثناء المباراة .

- التعرف على العلاقة بين القدرات العقلية والقدرة على اتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة.

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته، نظرًا لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث.

**عينة البحث وخصائصها :** اشتمل مجتمع البحث على حكام الكرة الطائرة المعتمدين من الاتحاد المصرى للكرة الطائرة ومن المقيدين ضمن حكام منطقة القاهرة للكرة الطائرة لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩ وبلغ عددهم (١٠٦) حكم من الدرجات الثلاث (الأولى والثانية والثالثة).

**عينة البحث:**

**عينة البحث الاستطلاعية:**

تم اختيار عدد (١٨) من حكام الكرة الطائرة - بطريقة عشوائية - مقسمين على النحو التالي؛ عدد (١٢) حكم ممثلين لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (٦، ٣، ٣) من حكام الدرجات الأولى والثانية والثالثة على الترتيب، وعدد (٦) حكام تحت الاختبار من خارج مجتمع البحث. وقد تم استبعاد عدد (٢) حكمًا لم يحضرا التطبيق الثانى.

**عينة البحث الأساسية:**

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من الحكام المقيدين ضمن حكام منطقة القاهرة للكرة الطائرة من الدرجات الأولى والثانية والثالثة بواقع (٥١) حكم.

**اهم الاستنتاجات :** فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفى حدود عينة البحث وخصائصها والقياسات المستخدمة والمنهج المستخدم ومن خلال التحليل الإحصائى واستنادًا إلى النتائج التى تم التوصل إليها أمكن استنتاج ما يلى:

- يوجد ارتباط طردي دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القدرات العقلية قيد البحث (تركيز الانتباه - تحويل الانتباه - الاسترخاء العقلي - التصور العقلي - السرعة الإدراكية - ثبات الانتباه - الذكاء ) على الترتيب واتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة.
- توجد فروق دالة إحصائياً في متغير الذكاء بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي والحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي.
- توجد فروق دالة إحصائياً في متغير السرعة الإدراكية بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي والحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً في متغير التصور العقلي بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي والحاصلين على مؤهل جامعي، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي.
- توجد فروق دالة إحصائياً في متغير الاسترخاء العقلي بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي والحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي.
- توجد فروق دالة إحصائياً في متغير تركيز الانتباه بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي والحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي.
- توجد فروق دالة إحصائياً في متغير تحويل الانتباه بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي والحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي.

- الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما توجد فروق دالة إحصائية بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي.
- توجد فروق دالة إحصائية في متغير ثبات الانتباه بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي والحاصلين على مؤهل جامعي ومتوسط لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعي، كما توجد فروق دالة إحصائية بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي والحكام الحاصلين على المؤهل المتوسط (طالب) لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعي.
  - توجد فروق دالة إحصائية في متغير السرعة الإدراكية بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الأولى وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية والثالثة لصالح الحكام في الدرجة الأولى، في حين لا توجد فروق دالة إحصائية بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثالثة.
  - توجد فروق دالة إحصائية في متغير التصور العقلي بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الأولى وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية والثالثة لصالح الحكام في الدرجة الأولى، كما توجد فروق دالة إحصائية بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثالثة لصالح حكام الدرجة الثانية.
  - توجد فروق دالة إحصائية في متغير الإسترخاء العقلي بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الأولى وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية والثالثة لصالح الحكام في الدرجة الأولى، كما توجد فروق دالة إحصائية بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثالثة لصالح حكام الدرجة الثانية.
  - توجد فروق دالة إحصائية في متغير تركيز الانتباه بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الأولى وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية والثالثة لصالح الحكام في الدرجة الأولى، كما توجد فروق دالة إحصائية بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثالثة لصالح حكام الدرجة الثانية.
  - توجد فروق دالة إحصائية في متغير تحويل الانتباه بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الأولى وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية والثالثة لصالح الحكام في الدرجة الأولى، كما توجد فروق دالة إحصائية بين حكام الكرة الطائرة في الدرجة الثانية وحكام الكرة الطائرة في الدرجة الثالثة لصالح حكام الدرجة الثانية.
  - توجد فروق دالة إحصائية بين الدرجات الثلاثة لحكام الكرة الطائرة (الأولى والثانية



والثالثة) فى متغير اتخاذ القرار لصالح حكام الكرة الطائرة فى الدرجة الأولى، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين حكام فى الدرجة الثانية والثالثة لصالح حكام الدرجة الثانية.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين حكام الكرة الطائرة الحاصلين على مؤهل فوق الجامعى والحاصلين على مؤهل جامعى لصالح الحكام الحاصلين على المؤهل فوق الجامعى فى متغير اتخاذ القرار، فى حين لا توجد فروق بين الحكام الحاصلين على المؤهل الجامعى والمتوسط (طالب).

بيانات الإصدار :



١/٦ المراجع العربية :

- ١- احمد امين الشربيني : الشكل الجانب النفسي لحكام كرة القدم، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٣م
- ٢- أسامة كامل راتب : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٧م.
- ٣- إسماعيل حامد عثمان : التحديات التي تواجه الدورات الأولمبية في القرن الحادي والعشرين القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦م.
- ٤- إسماعيل محمود السيد : العمليات العقلية وعلاقتها بالتصرف الخططي لدي لاعبي الجودو، رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بنها، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٩م.
- ٥- حسن صالح مهدي: مظاهر الانتباه و علاقتها بدقة قرارات حكام كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، ٢٠٠٠م.
- ٦- خليل ميخائيل اسكندر: القدرات العقلية ، ط٢ ، الاسكندرية ، دار الفكر الجامعي ١٩٩٤م.
- ٧- سامية إسماعيل احمد مهران : بناء مقياس البروفيل النفسي للاعبات كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٠٧م.
- ٨- طه محمود اسماعيل : العلاقة بين الذكاء والقدرات العقلية والتنفيذ الخططي في كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٧٦م.
- ٩- عادل محمد محمود العدل : الاتزان الانفعالي وعلاقتة بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري ، القاهرة ، عالم الكتب ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد (١٠) ، الجزء (٧٧) ، ١٩٩٥م.
- ١٠- عمرو حسن احمد بدران : سيكولوجية المنافسات الرياضية ، المنصورة ، دار الاسلام للنشر ، ٢٠٠٧م.
- ١١- ماجدة خضر احمد : تأثير الانتباه علي المستوي العلمي لطالبات المعهد العالي للتربية الرياضية للمعلمات بالاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ١٩٧٦م.
- ١٢- محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١م .
- ١٣- محمد حسن علاوي : علم نفس الرياضة والممارسة البدنية ، القاهرة ، مطبعة المدني ، ٢٠١٢م.
- ١٤- محمد حسين النظاري : قياس الضغوط النفسية التي تسببها الصحافة الرياضية علي حكام كرة القدم حسب سنوات التحكيم ، الجزائر ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الاول ، المجلد الخامس ، ٢٠١٢م.



- ١٥- محمود اسماعيل ريان : الاتزان الانفعالي وعلاقتها بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري لدي طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة عزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عزة، جامعة الازهر ٢٠٠٦م.
- ١٦- محمود حسن الحوفي : استخدام الحاسب الالي في تقويم حكام كرة القدم ، المجلة العلمية ، الجزء الثاني ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣م.
- ١٧- مصطفى باهي ، حسين حشمت، مختار امين : العمليات العقلية العليا (نظريات- تحليلات-تطبيقات) ، القاهرة ، دار الاحمدي للنشر ، ٢٠٠٤م.
- ١٨- هبة محمد نديم : اثر التدريب العقبي علي خفض قلق المنافسة وفاعلية الاداء المهاري للاعبات التايكوندو: رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٠٨م.
- ١٩- هيثم احمد ابراهيم : فاعلية استخدام التدريب العقلي علي بعض المهارات لدي لاعبي المصارعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جمعة بنها ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- يحيي كاظم النقيب : علم النفس الرياضي ، السعودية ، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة ، معهد اعداد القادة، مطابع الايوبي ، ١٩٩٠م.

٢/٦ المراجع الاجنبية :

٢١- Géraldine Rix, Simon Boyer, as as it Michel Récopé: Referee cognition as it occurs: different kinds of judgment acts. International Conference on Naturalistic Decision Making. Florida: Etats-Unis ، ١٣٦-١٣٩ ، ٢٠١١.

٢٢- Rushall b: Imarerv training in sports

<http://www.robansdsu.edu/dept/coachsci/vol٢٦/rushall٣.htm>. ١٩٩١..

٢٣- Salthouse, T.A. ET Al: Share age related non-cognitive influences Variables, on cognitive psychology and and Aging, American association.Vol. psychological-١٣No.٣pp.٤٨٦-٥٠٠, ١٩٩٨.



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY  
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة